

Temps.

Le *temps* est la forme que prend la terminaison du verbe pour indiquer à quelle époque se rapporte l'état ou l'action.

Il y a dans un verbe trois temps principaux :
le présent, le passé, le futur.

Le *présent* marque que l'action a lieu présentement : *je travaille.*

Le *passé* marque que l'action a déjà eu lieu : *je travaillais.*

Le *futur* marque que l'action aura lieu : *je travaillerai.*

Combien y a-t-il de temps principaux ? — Que marque chacun d'eux ?

Exercice 232. — Mettez chacun des verbes suivants à la 1^{re} personne du sing. du présent de l'indicatif, de l'imparfait et du futur :

Planter un arbre. Labourer un champ. Travailler la terre. Aimer sa mère. Salir son habit. Percevoir de l'argent. Respecter la vieillesse. Répondre au maître. Guérir un malade. Réciter sa leçon. Vaincre l'ennemi. Moudre du blé. Cueillir un fruit.

MODÈLE DU DEVOIR :

Présent de l'indicatif.

Imparfait.

Futur.

Je plante un arbre.

Je plantais un arbre.

Je planterai un arbre.

Exercice 233. — Conjuguez au présent de l'indicatif, à l'imparfait et au futur chacun des verbes suivants en leur donnant un complément direct à chaque temps :

Chanter. Parler. Donner. Écouter. Finir.

Punir. Recevoir. Apercevoir. Rendre. Vendre.

Présent de l'indicatif.

Imparfait.

Futur.

Je chante une chanson.

Tu chantes une chanson.

Il chante une chanson.

Nous chantons une chanson.

Vous chantez une chanson.

Ils chantent une chanson.

Je chantais un air.

Tu chantais un air.

Il chantait un air.

N. chantions un air.

V. chantiez un air.

Ils chantaient un air.

Je chanterai une romance.

Tu chanteras une romance.

Il chantera une romance.

N. chanterons une romance.

V. chanterez une romance.

Ils chanteront une romance.

Exercice 234. — Dites si les verbes en italique dans le devoir suivant expriment le présent, le passé ou le futur :

Le temps *passé*. La foudre *grondait*. Gutenberg *inventa* l'imprimerie. Le laboureur *diligent cultive* et *récoltera*. Les arbres *reverdiront* au printemps. Les anciens *peñraient* le pain dans des arbres creux. Les rayons du soleil nous *éblouissent*. Les pareseux ne *sauront* jamais rien. Il *pleut* rarement en Égypte. Maître corbeau *tenait* en son bec un fromage. Pascal *inventa* la brouette au dix-septième siècle. Léonidas *mourut* aux Thermopyles.

MODÈLE DU DEVOIR : *Passé, exprime le présent.*

Exercice 235. — Mettez au pluriel les mots en italique :

Je calque un dessin. *Tu éclaireras* la chambre. *Le chat miaule*. *L'orage purifie* l'air. *J'apprivoise* des oiseaux. *Il déguisa* sa pensée. *Elle habillera* sa poupée. *J'étends* le linge. *Tu reçois* un cadeau. *Le berger tondra* ses moutons. *Je brodai* un col. *L'oiseau chantera*. *Tu cueilles* des fruits. *J'annoncerai* la nouvelle. C'est moi qui *récite*. C'est toi qui *applaudiras*. C'est lui qui *parla*.

MODÈLE DU DEVOIR : *Nous calquons* un dessin.

LECTURE ET DICTÉE. — **Les Souliers de Voltaire.**

Voltaire *avait* à son service un brave garçon, fidèle, mais paresseux. « Joseph, lui *dit* un jour son maître, *apporte-moi* mes souliers. » Joseph *arrive* tout empressé, et Voltaire *remarque* avec étonnement que ses souliers *portent* encore la trace de sa sortie de la veille. « Tu *as oublié* de broser mes souliers, ce matin ? — Non, monseigneur, *réplique* Joseph, mais les rues *sont* pleines de boue, et dans deux heures vos souliers *seront* aussi sales qu'à présent. »

Voltaire *sourit*, se *chausse* et *s'en va* sans répondre. Mais Joseph *court* après lui : « Monsieur, *dit-il*, et la clef ? — La clef ? — Oui, la clef du buffet, pour déjeuner. — Mon ami, à quoi bon déjeuner ? deux heures après tu *auras* aussi faim qu'à présent. »

Depuis lors, Joseph *cira* chaque jour les souliers de son maître.

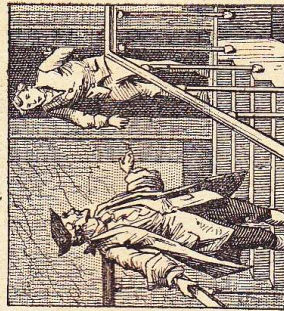
Exercice 236. — Racontez cette historiette : 1^o oralement ; 2^o par écrit.

Exercice 237. — Dites si les verbes en italique expriment le présent, le passé ou le futur.

Exercice 238. — Mettez au singulier les phrases suivantes :

Nous enseignons les sciences. Vous prodiguez vos forces. Ils gagneront des bons points. Les échos répondent. Les vaisseaux voguent sur les mers. Les paroles s'envolent, les écrits restent. Vous cachez des lettres. Les étoiles scintillent. Nous soulevons des difficultés. Les vents soulevaient les vagues. Nous appelons nos amis. Vous balayiez les escaliers. Nous essayions les carreaux. Les menuisiers raboteront.

MODÈLE DU DEVOIR : *J'enseigne* la science.



Conjugaisons.

Il y a quatre *conjugaisons* ou classes de verbes qu'on distingue par la terminaison du présent de l'infinitif.

Les verbes de la 1^{re} conjugaison ont le présent de l'infinitif terminé en *er*, comme *chanter*, *parler*.

Ceux de la 2^e conjugaison, en *ir*, comme *finir*, *dormir*.

Ceux de la 3^e conjugaison, en *oir*, comme *recevoir*, *voir*.

Ceux de la 4^e conjugaison, en *re*, comme *rendre*, *mordre*.

Conjuguer un verbe, c'est écrire ou réciter tous les temps de ce verbe dans un ordre déterminé.

QUESTIONNAIRE. — Combien y a-t-il de conjugaisons? — A quoi reconnaît-on qu'un verbe est de la 1^{re} conjugaison? de la 2^e? de la 3^e? de la 4^e? — Qu'est-ce que conjuguer un verbe?

EXERCICES

Exercice 239. — Dites à quelle conjugaison appartiennent les verbes suivants :

Chercher. Pouvoir. Fondre. Réunir. Briser. Courir. Lire. Prévenir. Guider. Croire. Rougir. Conduire. Galoper. Devoir. Protéger. Coudre. Animer. Pouvoir. Parattre. Enfouir. Voir.

LECTURE ET DICTÉE — **Jean Bart et son Fils.**

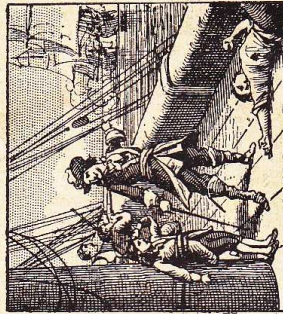
Pendant un combat qu'il livrait sur mer aux Anglais, Jean Bart vit son fils, âgé de dix ans, *palir* aux premières volées de canon. Il *fit* aussitôt *attacher* l'enfant au grand mât et l'y *laissa* jusqu'à la fin de l'action. Il *voulait* ainsi *endurcir* son fils aux émotions de la vie des marins, et *donner* à son équipage un exemple de dévouement au devoir.

L'enfant *profita* des rudes leçons de son père : il *devint* plus tard vice-amiral.

Exercice 240. — Racontez cette historiette : 1^o oralement; 2^o par écrit.

Exercice 241. — Mettez au présent de l'infinitif les verbes en italique de cette dictée, et dites à quelle conjugaison ils appartiennent.

MODÈLE DU DEVOIR : *Livrait*, verbe *lire*, 1^{re} conjugaison.



Modes.

Le *mode* est la manière de présenter l'état ou l'action que le verbe exprime.

Il y a cinq modes dans le verbe : l'*Indicatif*, le *Conditionnel*, l'*Impératif*, le *Subjonctif* et l'*Infinitif* (1).

Chaque mode a sous sa dépendance un certain nombre de temps. (Voir les tableaux des conjugaisons.)

QUESTIONNAIRE. — Combien y a-t-il de modes? — Quels sont-ils?

Exercice 242. — Nommez les temps compris dans le mode :

Indicatif. Conditionnel. Impératif. Subjonctif. Infinitif.

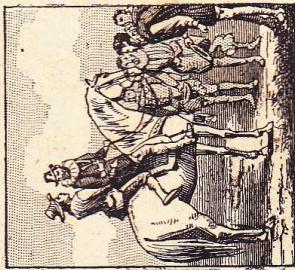
Exercice 243. — Conjuguez au mode *indicatif* les verbes suivants en les faisant suivre d'un complément que vous changerez à chaque temps :

Aimer. Parler. Travailler. Guérir. Recevoir. Perdre.

Exercice 244. — Conjuguez ces mêmes verbes aux autres modes.

LECTURE ET DICTÉE. — **Le Roi et le Paysan.**

Henri IV étant à la chasse et s'étant écarté de sa suite, rencontra un paysan assis au pied d'un arbre sur le bord de la route. « Que fais-tu là? lui dit Henri IV. —



J'attends pour voir passer le roi. — Si tu veux monter derrière moi, ajouta Henri, je te conduirai dans un endroit où tu pourras le voir tout à ton aise. » Le paysan monta, et, chemin faisant, demanda comment il pourra reconnaître le roi. « Tu n'auras qu'à regarder celui qui gardera son chapeau pendant que tous les autres auront la tête nue. » Henri rejoignit la chasse et tous les seigneurs le saluèrent. « Eh bien! dit-il au paysan, où est le roi? — Ma foi, monsieur, il faut que ce soit vous ou moi, répond le paysan, car il n'y a que nous deux qui ayons le chapeau sur la tête. »

Exercice 245. — Racontez cette historiette : 1^o oralement; 2^o par écrit.

Exercice 246. — Dites à quel mode sont les verbes en italique.

1. L'Indicatif, le Conditionnel, l'Impératif et le Subjonctif sont des modes personnels, parce qu'ils indiquent les personnes. L'Infinitif est un mode impersonnel parce qu'il n'a pas de personnes.

Division des Temps.

Les temps se divisent en temps *simples* et en temps *composés* (1).

Les temps *simples* sont ceux qui se conjuguent sans le secours du verbe *avoir* ou du verbe *être* : *je parle, je parlais, je parlerais*, etc. — Les temps *composés* sont ceux qui se conjuguent avec l'aide des auxiliaires *avoir* ou *être* : *j'ai parlé, j'avais parlé, je suis venu*, etc.

QUESTIONNAIRE. — Comment divise-t-on les temps des verbes ? — Qu'appelle-t-on temps simples ? — Qu'appelle-t-on temps composés ?

Exercice oral 247. — Conjuguez aux temps *simples* les verbes :

Donner du pain. Obéir à ses maîtres. Commander un régiment. Apercevoir l'ennemi. Avertir ses amis. Écouter un conseil. Vendre des légumes.

Exercice 248. — Dites à quel temps, *simple* ou *composé*, se trouve chacun des verbes suivants :

Nous *écrivions*. Je *parlerai*. Tu *as chanté*. Ils *finirent*. Vous *avez étudié*. Tu *mordrais*. Qu'il *achève*. *Travaillez*. Qu'il *chantât*. *Étant* il *soulevait*. *Dormir*. L'union *fait* la force. Le soleil *fondra* la glace. Kléber *mourut* en Égypte. Les phares *éclairaient* les côtes. *Courrez* à la frontière. Il *faut partir*; *partons*. Napoléon 1^{er} *battit* les Prussiens à Iéna. Celui qui *travaillez* sans relâche *réussira*.

MODÈLE DU DEVOIR : *Écrivons, au présent de l'indicatif, temps simple.*

LECTURE ET RÉCITATION. — **Le Lierre et le Rosier.**

Un lierre, en serpentant au haut d'une muraille,
Voit un petit rosier et se rit de sa taille.

L'arbuscule lui répond : « Apprends que sans appui

J'ai su m'élever par moi-même ;

Mais toi, dont l'orgueil est extrême,

Tu *ramperais* encore sans le secours d'autrui. »

Une position modeste, que l'on s'est créée soi-même, vaut mieux qu'une place plus élevée que l'on doit à la protection, et qui dépend du caprice d'autrui.

Exercice 249. — Écrivez de mémoire la fable ci-dessus.

Exercice 250. — Dites à quel temps se trouvent les verbes en italique, et à quelle conjugaison ils appartiennent.

1. On les divise encore en temps *primitifs* et en temps *dérivés*. Les temps *primitifs* sont ceux qui forment tous les autres ; il y en a cinq : le *présent de l'infinitif*, le *participe présent*, le *participe passé*, le *présent de l'indicatif* et le *passé défini*. V. le tableau, page 103.

Exercice 251. — Mettez au PRÉSENT DE L'INDICATIF les verbes en italique en les faisant accorder avec leur sujet :

Il *amasser*. Nous *avancer*. Tu *saisir*. Vous *faire*. Tu *recevoir*.
Il *fallait*. Je *mentir*. Nous *fuir*. Ils *cueillir*. Elles *volaient*. Je *rendre*.
L'écho *répondre*. L'enfant *crier*. L'épi vide *lever* la tête. La colombe *gémir*. Le coupable *se repentir*. Les percepteurs *percevoir*.
Le receveur *recevoir*. C'est moi qui *entendre* et c'est lui qui *répondre*. La rose *naître* de l'épine. Le monde *mourir* et *renaitre* sans cesse. Tu *devoir* obéir à tes parents.

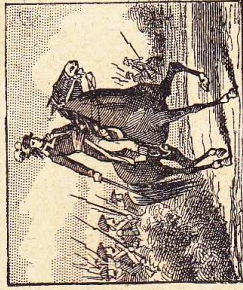
LECTURE ET DICTÉE. — Hoche.

Exercice 252. — Mettez au PASSÉ DÉFINI les verbes en italique :

Hoche, l'une des gloires les plus pures de l'armée française, *naître* à Versailles, et *être* d'abord palefrenier dans les écuries royales.

Il *passer* une partie de ses nuits à s'instruire et *s'engager* dans le régiment des gardes-françaises. La Révolution en *faire* un général. A l'armée du Rhin, qu'il *commander* en chef, il se *couvrir* d'une gloire immortelle.

A l'armée de Bretagne, il ne se *montrer* pas moins habile comme politique que comme homme de guerre. Généreux et bon, il n'*être* d'une inflexible sévérité qu'en matière de discipline. Il *mourir* à l'âge de vingt-neuf ans.



Exercice 253. — Mettez les verbes à l'IMPARFAIT DE L'INDICATIF :

Tu *adopter*. Il *plonger*. Vous *étudier*. Nous *broyer*. Elle *rougir*.
Nous *fuir*. Ils *haïr*. Je *devoir*. Nous *rire*. Je *défondre*. Elle *coudre*.
Vous *prédire*. Nous *cueillir* des fleurs. C'est nous qui *payer*. Les éclairs *briller* et la foudre *gronder*. Les cyclopes *forger* les foudres de Jupiter. Colbert *être* le fils d'un marchand drapier. Les anciens se *servir* de la lance et du javalot.

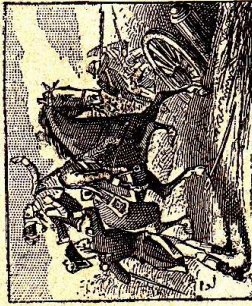
Exercice 254. — Mettez : 1^o au PASSÉ INDÉFINI, 2^o au PASSÉ ANTÉRIEUR, 3^o au PLUS-QUE-PARFAIT, les verbes suivants en italique :

Je *chercher*. Vous *bouger*. Il *punir*. Nous *ouvrir*. Nous *lire*.
Vous *acquérir*. Il *moudre*. Elles *peindre*. Tu *apercevoir*. Il *neiger*.
Je *devoir*. Nous *voir*. Ils *pouvoir*. Le vent et la pluie *redoubler*.
Vous *courir* de grands dangers. La Gaule *appartenir* longtemps aux Romains. La grêle *ravager* les moissons. Ces histoires *intéresser*. La rivière *inonder* la plaine. Nous *acquitter* nos dettes.

Exercice 255. — Mettez les verbes au temps réclamé par le sens :

Marceau, né à Chartres en dix-sept cent soixante-neuf, se *distinguer* par son entraînement, sa promptitude dans l'attaque et son ardeur au combat. Il *rechercher* toujours les postes les plus périlleux. Il n'*avoir* que vingt-quatre ans lorsqu'il *être* nommé général de division, et la République *fonder* sur lui les plus grandes espérances, quand il *être* blessé mortellement près d'Altenkirchen, dans la Prusse

rhénane. Il n'*avoir* que vingt-sept ans. Ses ennemis *tenir* à lui rendre les derniers honneurs, car il *mériter* leur estime aussi bien que l'amitié de ses soldats.



Exercice 256. — Mettez : 1° au FUTUR; 2° au PRÉSENT DU CONDITIONNEL les verbes suivants en les faisant accorder avec leur sujet :

J'*avouer*. Nous *balayer*. Tu *crier*. Il *compléter*. Vous *saisir*. Tu *savoir*. Tu *acquérir*. Elle *parcourir*. Nous *mourrir*. Vous *voir*. Il *falloir*. Il *valoir*. Je *vaincre*. Les roseaux *plier* et les chênes *se briser*. Vous *préférer* l'utile à l'agréable. L'étude *embellir* et *rennir* vos jours. Sans peine, nous ne *parvenir* à rien. Les avarés *tondre* un œuf. Il *accroître* notre bien. Tu *reconnaître* tes torts.

Exercice 257. — Mettez à l'IMPÉRATIF les verbes en italique :

Écouter vos maîtres. *Pardonnez* à nos ennemis. *Ménager* notre temps. *Employer* bien ton temps. *Accomplir* tes devoirs. Ne *haïr* pas ton prochain. *Tenir* vos engagements. *Savoir* vos leçons. *Défendre* ton ami. Ne *médiser* pas de nos semblables. Ne *forcer* pas notre talent. *Mourir*, s'il le faut, pour ta patrie. *Cacher*-nous. Si vous pouvez rendre service, *faire*-le.

Exercice 258. — Mettez au PRÉSENT DU SUBJ. les verbes en italique :

Il faut que je *partir*, que nous *oublier*, que j'*abréger*, que vous *essayer*, que nous *employer*, qu'il *démolir*, qu'elles *réussir*, que je *courir*. On désire qu'il *pleuvoir*, que vous *pouvoir*, que je *rire*, que je *moudre*, que nous *contrefaire*, que tu *comprendre*.

Exercice 259. — Mettez les verbes à l'IMPARFAIT DU SUBJONCTIF :

Il faudrait que j'*arrosez*, que tu *traces*, qu'il *prolonge*, que je *parcours*, qu'il *venez*, que vous *recueilliez*, que nous *répondre*. On désirerait qu'il *savoir*, que je *défendrez*, que nous *perdre*, que vous *écriviez*, que tu *t'occupes*, qu'elle *sortez*, qu'il *recevoit*.

Conjugaison interrogative.

Quand on dit :

- 1° JE REÇOIS une lettre, on emploie la forme affirmative.
- 2° JE NE REÇOIS PAS de lettre, on emploie la forme négative.
- 3° REÇOIS-JE une lettre? on emploie la forme interrogative.

Tous les verbes peuvent être pris interrogativement, mais seulement aux modes indicatif et conditionnel.

Pour conjuguer un verbe sous la forme interrogative, on place le pronom sujet après le verbe, auquel on le joint par un trait d'union : *entends-tu? venez-vous?*

Dans les temps composés, le pronom se place après l'auxiliaire : *ai-je dormi? sont-ils venus?*

Lorsque la 1^{re} personne du singulier se termine par un *e* muet on change cet *e* muet en *é* fermé : *aime-je? chante-je?*

Mais il vaut mieux dire : *est-ce que j'aime? est-ce que je chante?* Quand le verbe ou l'auxiliaire se termine, à la 3^e personne du singulier, par *e* ou par *a*, on met à cette 3^e personne, entre le verbe et le pronom, un *t* placé entre deux traits d'union : *parle-t-il? aura-t-on fini?*

Exercice 260. — Donnez aux verbes suivants la forme interrogative :

Il *parle*, il *parla*, il *parlera* à ses amis.

Il *aime*, il *aima*, il *aimerait* le travail.

Elle *chante*, elle *chantera*, elle *chanterait* une romance.

Ils *travaillent*, ils *travailleront*, ils *travailleraient* toujours.

Je *suis* gai, je *fus* gai, je *serai* gai, je *serais* gai.

Nous *riens*, nous *rimons*, nous *rirons* de bon cœur.

Vous *finissez*, vous *finîtes*, vous *finirez* vos devoirs.

Tu *viens*, tu *viendras*, tu *viendrais* nous voir.

MODÈLE DU DEVOIR : *Parle-t-il, parlera-t-il à ses amis?*

Exercice 261. — Conjuguez interrogativement les verbes suivants : 1° aux temps simples; 2° aux temps composés :

Aimer, finir, recevoir, apprendre.

Exercice 262. — Donnez la forme interrogative aux phrases :

Il *se trompe*. Nous *marcherons*. Vous *avez écrit*. Ils *ont parlé*.

Tu *auras appris*. Je *peindrais*. Il *a raison*. Nous *aurons tort*. Elle *est triste*. Je *suis heureux*. Vous *avez été* bien reçus. Je *parlerais* trop bas. Ils *sont partis*. Nous *irons* demain. Tu *as bien travaillé*.

MODÈLE DU DEVOIR : *Se trompe-t-il?*

1. Tous les verbes en *entendre* s'écrivent par un *e* : *rendre, vendre, apprendre*, etc. Il faut excepter *répondre* et *épandre* qui prennent un *a*.

Verbes passifs. — Verbes neutres.

Le verbe *passif* n'est autre chose que le verbe *être* suivi du participe passé d'un verbe actif⁽¹⁾ : *être aimé, être averti, être exposé, etc.*

Le verbe *neutre* ne peut pas avoir de complément direct : *l'Océan mugit.*

Dormir, nager, nuire, etc., sont des verbes neutres, parce qu'on ne peut pas dire : *dormir, quelqu'un, nager quelque chose, etc.*

QUESTIONNAIRE. — Qu'appelle-t-on verbe passif? — Qu'appelle-t-on verbe neutre? — A quoi reconnaît-on qu'un verbe est neutre?

Exercice 267. — *Soulignez les verbes passifs contenus dans le devoir suivant, et dites à quel temps ils se trouvent :*

La souris est mangée par le chat. Les nez ont été inventés avant les lunettes. Le paladin Roland fut tué à Roncevaux. Les avarés sont méprisés de tout le monde. Les enfants de Clodomir furent assassinés par leurs oncles Clotaire et Childébert. L'enfant poli sera aimé de tout le monde. Les Romains ont été vaincus à Cannes par Annibal. L'égoïste n'est aimé de personne. Les nuages sont poussés par le vent. La poudre fut inventée par un moine. La France a été gouvernée par trois races de rois : les Mérovingiens, les Carolingiens et les Capétiens. La santé est détruite par l'intempérance.

MODELE DU DEVOIR : est mangée | à l'indicatif présent.

Exercice 268. — *Souligner d'un trait les verbes neutres, et mettre une croix sous les verbes actifs contenus dans le devoir suivant :*

Les étoiles brillent au firmament. Le chien aboie après les passants. Il faut manger pour vivre. La douceur plaît à tout le monde. L'hippopotame nage plus vite qu'il ne court. Les castors travaillent avec un instinct merveilleux. L'étude guérit l'ennui. Qui veut voyager loin ménage sa monture. La marmotte dort tout l'hiver. Les vagues mugissent dans le lointain. Devenu maréchal de France, Vauban n'oublia jamais les braves paysans au milieu desquels il était né.

1. Le verbe *passif* exprime une action reçue, soufferte par le sujet : *La poudre fut inventée par un moine.*

Verbes actifs.

Il y a cinq sortes de verbes : le verbe *actif*, le verbe *passif*, le verbe *neutre*, le verbe *pronominal*, le verbe *impersonnel* ou *unipersonnel*.

Le verbe *actif* est celui qui peut avoir un complément direct : *le remords chasse le sommeil.*

Aimer, chanter, fuir, recevoir, rendre, etc., sont des verbes actifs, parce qu'on peut dire : *aimer quelqu'un, chanter quelque chose, etc.*

QUESTIONNAIRE. — Combien y a-t-il de sortes de verbes? Nommez-les. — Qu'est-ce que le verbe actif? — A quoi reconnaît-on qu'un verbe est actif?

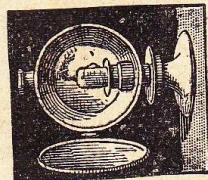
Exercice oral 263. — *Nommer quatre verbes actifs :*

De la 1^{re} conjugaison. De la 2^e conjugaison. De la 3^e conjugaison. De la 4^e conjugaison.

Exercice 264. — *Remplacez le tiret par le verbe actif convenable :*

Le bûcheron — le bois. Les remords — le sommeil. Le loup — le Chaperon Rouge. Les crocodiles — les grands fleuves de l'Afrique. Les moissonneurs — le blé. Les Francs — les Romains. Les Anglais — de vastes colonies. La grêle — les moissons. Il faut — le bien pour le mal. Les petits oiseaux — les insectes. Le maître — les élèves paresseux. La poule — ses poussins sous ses ailes. Charles-Martel — les Arabes à Poitiers. On — le chocolat avec du cacao et du sucre.

LECTURE ET RÉCITATION. — La Chandelle et la Lanterne.



Une chandelle un jour disait à la lanterne :
« Pourquoi de ton foyer me faire une prison?
Ton vilain œil-de-bœuf rend ma lumière terne :
Ouvre-toi, qu'à mon gré j'éclaire l'horizon. »
La lanterne obéit : l'autre qu'y gagna-t-elle?
Bonsoir ; un coup de vent a soufflé la chandelle.

Sachons souffrir une gêne faite pour notre bonheur. Il en a coûté bien cher à beaucoup de jeunes gens pour avoir voulu s'emanciper trop tôt.

Exercice 265. — *Écrivez cette fable de mémoire.*

Exercice 266. — *Faites une liste des verbes actifs contenus dans la fable ci-dessus, et dites à quelle conjugaison ils appartiennent.*

Conjugaison du verbe passif ÊTRE AIMÉ.

MODE INDICATIF.

PRÉSENT.
Je suis aimé.
Tu es aimé.
Il est aimé.
Nous sommes aimés.
Vous êtes aimés.
Ils sont aimés.

IMPARFAIT.

J'étais aimé.
Tu étais aimé.
Il était aimé.
Nous étions aimés.
Vous étiez aimés.
Ils étaient aimés.

PASSÉ DÉFINI.

Je fus aimé.
Tu fus aimé.
Il fut aimé.
Nous fûmes aimés.
Vous fûtes aimés.
Ils furent aimés.

PASSÉ IMPÉRIEL.

J'ai été aimé.
Tu as été aimé.
Il a été aimé.
Nous avons été aimés.
Vous avez été aimés.
Ils ont été aimés.

PASSÉ ANTERIEUR.

J'eus été aimé.
Tu eus été aimé.
Il eut été aimé.
Nous eûmes été aimés.
Vous eûtes été aimés.
Ils eurent été aimés.

PLUS-QUE-PARFAIT.

J'avais été aimé.
Tu avais été aimé.
Il avait été aimé.
Nous avions été aimés.
Vous aviez été aimés.
Ils avaient été aimés.

FUTUR.

Je serai aimé.
Tu seras aimé.
Il sera aimé.
Nous serons aimés.
Vous serez aimés.
Ils seront aimés.

FUTUR ANTERIEUR.

J'aurai été aimé.
Tu auras été aimé.
Il aura été aimé.
Nous aurons été aimés.
Vous aurez été aimés.
Ils auront été aimés.

MODE CONDITIONNEL.

PRÉSENT.
Je serais aimé.
Tu serais aimé.
Il serait aimé.
Nous serions aimés.
Vous seriez aimés.
Ils seraient aimés.

PASSÉ.

J'aurais été aimé.
Tu aurais été aimé.
Il aurait été aimé.
Nous aurions été aimés.
Vous auriez été aimés.
Ils auraient été aimés.

MODE SUBJONCTIF.

PRÉSENT OU FUTUR.
Que je sois aimé.
Que tu sois aimé.
Qu'il soit aimé.
Que n. soyons aimés.
Que vous soyez aimés.
Qu'ils soient aimés.

IMPARFAIT.

Que je fusse aimé.
Que tu fusses aimé.
Qu'il fût aimé.
Que n. fussions aimés.
Que v. fussiez aimés.
Qu'ils fussent aimés.

PASSÉ.

Que j'aie été aimé.
Que tu aies été aimé.
Qu'il ait été aimé.
Que n. ayons été aimés.
Que v. ayez été aimés.
Qu'ils aient été aimés.

PLUS-QUE-PARFAIT.

Que j'eusse été aimé.
Que tu eusses été aimé.
Qu'il eût été aimé.
Que n. eussions été aimés.
Que v. eussiez été aimés.
Qu'ils eussent été aimés.

MODE INFINITIF.

PRÉSENT.
Être aimé.

PASSÉ.

Avoir été aimé.
Étant aimé.
Participe PRÉSENT.

PASSÉ.

Agant été aimé.

Conjugaison du verbe neutre VENIR.

MODE INDICATIF.

PRÉSENT.
Je viens.
Tu viens.
Il vient.
Nous venons.
Vous venez.
Ils viennent.

IMPARFAIT.

Je venais.
Tu venais.
Il venait.
Nous venions.
Vous veniez.
Ils venaient.

PASSÉ DÉFINI.

Je vins.
Tu vins.
Il vint.
Nous vîmes.
Vous vîmes.
Ils vinrent.

PASSÉ IMPÉRIEL.

Je suis venu.
Tu es venu.
Il est venu.
Nous sommes venus.
Vous êtes venus.
Ils sont venus.

PASSÉ ANTERIEUR.

Je fus venu.
Tu fus venu.
Il fut venu.
Nous fûmes venus.
Vous fûtes venus.
Ils furent venus.

PLUS-QUE-PARFAIT.

J'étais venu.
Tu étais venu.
Il était venu.
Nous étions venus.
Vous étiez venus.
Ils étaient venus.

FUTUR.

Je viendrai.
Tu viendras.
Il viendra.
Nous viendrons.
Vous viendrez.
Ils viendront.

FUTUR ANTERIEUR.

Je serai venu.
Tu seras venu.
Il sera venu.
Nous serons venus.
Vous serez venus.
Ils seront venus.

MODE CONDITIONNEL.

PRÉSENT.
Je viendrais.
Tu viendrais.
Il viendrait.
Nous viendrions.
Vous viendriez.
Ils viendraient.

PASSÉ.

Je serais venu.
Tu serais venu.
Il serait venu.
Nous serions venus.
Vous seriez venus.
Ils seraient venus.

MODE INFINITIF.

PRÉSENT.
Venir.

PASSÉ.

Être venu.
Participe PRÉSENT.

PARTICIPE PASSÉ.

Venu (e), étant venu.

Certains verbes neutres, tels que *partir, aller, sortir, arriver, naître, mourir, tomber*, etc., se conjuguent avec l'auxiliaire *être*.

D'autres tels que *naître, obéir, plaire, succéder, naître, dormir, régner*, etc., se conjuguent avec l'auxiliaire *avoir* (1).

1. Le participe passé des verbes neutres conjugués avec *avoir* est invariable : ils ont *haï*, *haï*, *haï*.
Ces verbes neutres conjugués avec *être* s'accorde avec le sujet : elles sont *venues*.

Les temps composés sont en italique.

Le verbe actif peut être changé en passif.

Pour faire passer une phrase de l'actif au passif, on prend le complément (direct) du verbe actif pour en faire le sujet du verbe passif. Réciproquement, pour faire passer une phrase du passif à l'actif, on prend le complément (indirect) du verbe passif pour en faire le sujet du verbe actif.

Exercice 269. — Mettez les verbes actifs à la forme passive :

Le renard *croque* les poules. Les garde-fous *bordent* les ponts. L'éclat du soleil *blesse* la vue. Une petite cause *produit* souvent un grand effet. La pluie *a détremé* la terre. L'exercice *fortifiera* votre corps. Philippe Auguste *vainquit* Othon IV et ses alliés à Bouvines. Une éruption du Vésuve *a englouti* Herculaneum et Pompéi. La nuit nous *a surpris*. Charles V *construisit* la Bastille.

MODÈLE DU DEVOIR : Les poules sont *croquées* par le renard.

Exercice 270. — Mettez les verbes passifs à la forme active :

Les orages sont *annoncés* par les hirondelles. Alger *fut pris* par les Français en 1830. Le tabac *a été importé* en France par Nicot. Le lion *est craint* de tous les animaux. Le mérite *est augmenté* par la modestie. La colère *sera calmée* par la douceur. Tout *est détruit* par le passage des conquérants. La fortune *sera toujours bien accueillie*. La poste *fut organisée* par Louis XI.

MODÈLE DU DEVOIR : Les hirondelles *annoncent* les orages.

Conjugaison du verbe impersonnel NEIGER.

INDICATIF.	FUTUR.	IMPARFAIT.
PRÉSENT.	Il neigera.	Qu'il neigeait.
II neige.	FUTUR ANTÉRIEUR.	PASSÉ.
IMPARFAIT.	Il aura neigé.	Qu'il ait neigé.
II neigeait.	CONDITIONNEL.	PLUS-QUE-PARFAIT.
PASSÉ DÉFINI.	PRÉSENT.	Qu'il eût neigé.
II neigea.	II neigerait.	INFINITIF.
PASSÉ INDÉFINI.	PASSÉ.	PRÉSENT.
II a neigé.	Il aurait neigé.	Neiger.
PASSÉ ANTÉRIEUR.	2 ^e PASSÉ.	PASSÉ.
Il eût neigé.	Il eût neigé.	Avoir neigé.
PLUS-QUE-PARFAIT.	(Pas d'impératif.)	PARTICIPE PRÉSENT.
Il avait neigé.	SUBJONCTIF.	Neigeant.
	PRÉSENT.	PARTICIPE PASSÉ.
	Qu'il neige.	Neigé.

Verbes pronominaux. — Verbes impersonnels.

Le verbe *pronominal* est celui qui se conjugue avec deux pronoms de la même personne : *je me flatte* (verbe *se flatter*) ; *il se promène* (verbe *se promener*).

Le premier pronom est sujet, le deuxième complément.

Le verbe *impersonnel* ne se conjugue qu'à la 3^e personne du singulier, avec le pronom *il* : *il pleut, il a neigé, il grêlera, il tonne, il faut*.

Qu'appelle-t-on verbe pronominal ? — Quelle est la fonction de chacun des deux pronoms ? — Qu'appelle-t-on verbe impersonnel ?

EXERCICES

Exercice 271. — Les verbes suivants sont-ils pronominaux ou impersonnels ? Dites à quel temps est chacun d'eux ?

Il se flatte. Il a plu. Il tonnera. Je me promènerai. Il faut. Il s'enrichira. Qu'il grêle. Il faudrait. Je me rendis. Il se précipitait. Il avait neigé. Il s'emporte. Qu'il eût grêlé. Il s'effraya.

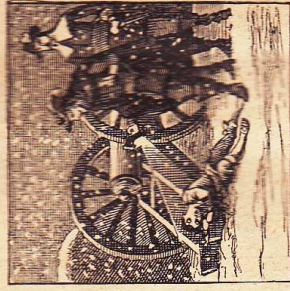
LECTURE ET DICTÉE. — **Turenne enfant.**

Turenne était né avec le goût des armes. Tout enfant il brôlait d'imiter les héros dont il entendait raconter les exploits. Un soir d'hiver, il neigeait à gros flocons.

Au lieu d'aller se coucher, Turenne gagna sans être vu les remparts de Sedan et prit la résolution de passer la nuit à la belle étoile, comme les soldats de son père. Il pensait qu'on ne se forme pas à la guerre en se chauffant au coin du feu. On le chercha longtemps ; on le trouva enfin profondément endormi sur un affût de canon tout couvert de neige. Son père le secoua et s'écria pour l'effrayer : « Aux armes, voici l'ennemi ! L'enfant bondit en disant : « L'ennemi ! Qu'il vienne, je l'attends ! »

Exercice 272. — Racontez ce récit : 1^o oralement ; 2^o par écrit.

Exercice 273. — Faites une liste des verbes actifs ; une 2^e des verbes passifs ; une 3^e des verbes neutres ; une 4^e des verbes pronominaux ; une 5^e des verbes impersonnels contenus dans la dictée ci-dessus.



Conjugaison du verbe pronominal SE FLATTER.

Les verbes essentiellement pronominaux s'emploient toujours avec les deux pronoms. Ex. : *se repentir, s'évanouir, s'emparer, s'abstenir.*
Les verbes accidentellement pronominaux sont des verbes actifs ou neutres qui deviennent pronominaux quand on les emploie avec deux pronoms : Ex. : *se flatter, se promener, se plaindre, se nuire, etc.*

NOTA. Les terminaisons sont en caractères gras. — Les temps composés sont en italique

MODE SUBJONCTIF.

PRÉSENT OU FUTUR.
Que je me flatte.
Que tu te flattes.
Qu'il se flatte.
Q. nous nous flattions.
Que vous vous flattiez.
Qu'ils se flattent.

IMPARFAIT.
Que je me flattasse.
Que tu te flattasses.
Qu'il se flattât.
Q. nous n. flattassions.
Que vous v. flattassiez.
Qu'ils se flattassent.

MODE INDICATIF.

PRÉSENT
Je me flatte.
Tu te flattes.
Il se flatte.
Nous nous flattons.
Vous vous flattez.
Ils se flattent.

IMPARFAIT.
Je me flattais.
Tu te flattais.
Il se flattait.
Nous nous flattions.
Vous vous flattiez.
Ils se flattaient.

PASSÉ DÉFINI.
Je me flattai.
Tu te flattas.
Il se flatta.
Nous nous flattâmes.
Vous vous flattâtes.
Ils se flattèrent.

PASSÉ INDÉFINI.
Je me suis flatté.
Tu t'es flatté.
Il s'est flatté.
Nous nous sommes flattés.
Vous vous êtes flattés.
Ils se sont flattés.

PASSÉ ANTERIEUR.
Je me fus flatté.
Tu te fusses flatté.
Il se fut flatté.
Nous n. fussions flattés.
Vous v. fussiez flattés.
Ils se furent flattés.

PLUS-QUE-PARFAIT.
Je m'étais flatté.
Tu t'étais flatté.
Il s'était flatté.
Nous n. étions flattés.
Vous v. étiez flattés.
Ils s'étaient flattés.

MODE IMPÉRATIF.

PRÉSENT OU FUTUR.
Flatte-toi.
Flattons-nous.
Flattez-vous.

MODE INFINITIF.

PRÉSENT.
Se flatter.
S'être flatté.

PASSÉ.
S'étant flatté.

PLUS-QUE-PARFAIT.

Que je me sois flatté.
Que tu te sois flatté.
Qu'il se soit flatté.
Q. n. n. soyons flattés.
Q. v. v. soyez flattés.
Qu'ils se soient flattés.

CONDICIONNEL.

PRÉSENT.
Je me flatterais.
Tu te flatterais.
Il se flatterait.
Nous nous flatterions.
Vous vous flatteriez.
Ils se flatteraient.

1^{er} PASSÉ.
Je me serais flatté.
Tu te serais flatté.
Il se serait flatté.
N. n. serions flattés.
Vous v. seriez flattés.
Ils se seraient flattés.

2^e PASSÉ.
Je me fusse flatté.
Tu te fusses flatté.
Il se fut flatté.
N. n. fussions flattés.
Vous v. fussiez flattés.
Ils se furent flattés.

FORMATION DES TEMPS.

Le PRÉSENT DE L'INFINITIF forme :

1^o Le futur par le changement de *r, oir* ou *re*, en *rai, ras, ra, rons, rez, ront*. Ex. : aimer, j'aimerai...; finir, je finirai...; recevoir, je recevrai...; rendre, je rendrai...;
2^o Le présent du conditionnel par le changement de *r, oir* ou *re*, en *rais, rait, rions, riez, raient*. Ex. : aimer, j'aimerais...; finir, je finirais...; recevoir, je recevrais...; rendre, je rendrais...;

Le PARTICIPE PRÉSENT forme :

1^o Le pluriel du présent de l'indicatif par le changement de *ant*, en *ons, ez, ent* (1). Ex. : aimant, nous aimons, vous aimez, ils aiment.
2^o L'imparfait de l'indicatif, par le changement de *ant* en *ais, ais, aient, ions, iez, aient*. Ex. : aimant, j'aimais...
3^o Le présent du subjonctif, par le changement de *ant* en *e, es, e, ions, iez, ent* (1). Ex. : aimant, que j'aime,...

Le PARTICIPE PASSÉ forme :

Tous les temps composés au moyen de l'auxiliaire avoir ou de l'auxiliaire être. Ex. : aimé, j'ai aimé, j'aurais aimé, j'eusse aimé, j'étais arrivé, je fus arrivé,...

Le PRÉSENT DE L'INDICATIF forme :

L'imperatif, par la suppression des pronoms sujets et de la consonne finale *s* à la 2^e personne du singulier des verbes de la 1^{re} conjugaison. Ex. : Tu aimes, aime; nous aimons, aimez; vous aimez, aimez.

Dependant, par raison d'euphonie, on conserve cette consonne finale *s* devant les pronoms *en, y*. Ex. : Cherches-en, vas-y.

Le PASSÉ DÉFINI forme :

L'imparfait du subjonctif, par le changement de l'*s* final de la 2^e personne du singulier en *sse, sses, dt (ét, út), ssons, ssez, ssent*. Ex. : Tu aimas, que j'aimasse,...

QUESTIONNAIRE. — Nommez les temps formés par chacun des temps primitifs.

1. Dans les verbes en *oir*, les trois personnes du singulier et la 3^e personne du pluriel sont souvent irrégulières, et la voyelle composée *oi* reparait : Je reçois, que tu reçoives, qu'il reçoive, ils reçoivent.

Conjuguiez les verbes pronominaux *se promener, se rafraîchir, se vanter, se défendre, s'apercevoir, se rencontrer, etc.*

ANALYSE DU VERBE

Pour analyser un verbe, on en indique :

- 1° *L'Espèce* : s'il est *actif, neutre, passif, pronominal, impersonnel*.
- 2° *La Conjugaison* : s'il est de la 1^{re}, ou de la 2^e, ou de la 3^e, ou de la 4^e.
- 3° *Le Mode* : s'il est au mode *indicatif, conditionnel, impératif, subjonctif, infinitif*.
- 4° *Le Temps* : à quel temps du mode.
- 5° *La Personne* : s'il est à la 1^{re}, ou à la 2^e, ou à la 3^e.
- 6° *Le Nombre* : s'il est à une personne du *sing.* ou du *plur.*

EXEMPLES :

J'*aimais* les fleurs. *Dormez*. Nous *serions reçus*. Que Julien *se soit perdu*. Il *pleuvra*.

MODÈLE	}	<i>aimais</i>	v. act. <i>aimer</i> , 1 ^{re} conjug., mode ind., à l'imparf., 1 ^{re} p. du sing.
		<i>Dormez</i>	v. neut. <i>dormir</i> , 2 ^e conj., mode impér., au prés., 2 ^e pers. du pl.
D'ANALYSE :	}	<i>serions reçus</i>	v. pas. <i>être reçu</i> , mode condit., au prés., 1 ^{re} pers. du pl.
		<i>se soit perdu</i>	v. pron. <i>se perdre</i> , 4 ^e conj., mode subj., au passé, 3 ^e p. du sing.
		<i>pleuvra</i>	v. imp. <i>pleuvoir</i> , 3 ^e conj., mode ind., au futur, 3 ^e pers. du sing.

Remarques. — 1° On n'indique pas la conjugaison dans l'analyse du verbe passif, puisque celui-ci n'est autre chose que le verbe être suivi d'un participe passé.
 2° Pour ne pas dénaturer le verbe pronominal, il faut toujours l'analyser avec le pronom qui le précède. Mais ce pronom, qui est toujours complément, doit être d'abord analysé seul.
 3° Le mode infinitif n'a ni personne ni nombre.

QUESTIONNAIRE. — Que faut-il indiquer dans l'analyse du verbe? — Quelle remarque faites-vous sur le verbe passif? sur le verbe pronominal? Quelle remarque faites-vous sur le mode infinitif?

EXERCICES

Exercice 274. — Analysez les verbes suivants :
 Nous *avions*. Il *arroserait*. Je *me promènerai*. *Trahisant*. Il *nage*. *Travaillons*. Il *a grêlé*. Vous *avez applaudi*. Ils *auraient été battus*. Tu *riras*. Il *pleuvrait*. Nous *avancerons*. Ils *plairaient*. Le canon *tonnera*. Le rossignol *avait chanté*. L'ennemi *serait vaincu*.

Exercices 275-276. — Analysez les phrases suivantes :

- 1° Le rossignol chante dans notre bocage. Ces beaux vaisseaux fendent les ondes. Les grenouilles nageaient dans ce grand étang. Bonaparte vainquit les Autrichiens à Marengo.
- 2° L'odeur de la rose est agréable. La ville de Calais fut reprise aux Anglais par le duc de Guise. Ton cahier est neuf, le mien est vieux. Corneille est le père de la tragédie française.

MODÈLE DU DEVOIR :

Le rossignol chante	art. simp. masc. sing. dét. rossignol. n. c. masc. sing. sujet de chante. v. act. chanter, 1 ^{re} conjug., mode ind., au prés., 3 ^e pers. du sing.
dans notre bocage.	préposition. adj. poss. masc. sing. dét. bocage. n. c. masc. sing. compl. ind. de chante.

LECTURE ET DICTÉE. — Le Diction du Charbonnier.

Un jour de chasse, François 1^{er}, qui s'était égaré dans une forêt, trouva un asile dans la cabane d'un charbonnier. Celui-ci, sans connaître son hôte, l'invita à souper; mais au moment de se mettre à table, il s'installa sur le seul siège disponible, en disant :

Or, par droit et par raison, Charbonnier est maître en sa maison.

Le roi ne souffla mot; il s'assit comme il put et soupa de bon appétit. Le lendemain, après avoir été reconnu par le charbonnier stupéfait et confus, il le récompensa largement de sa franche hospitalité sans lui en vouloir de son sans-gêne.

Exercice 277. — Faites ce récit : 1° oralement; 2° par écrit.
Exercice 278. — Analysez les verbes contenus dans la dictée ci-dessus.

LECTURE ET RÉCITATION. — L'Épi stérile.

Tandis que ces épis, qu'on coupera bientôt,

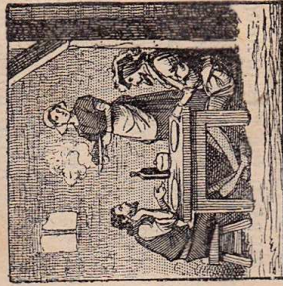
Inclinent leurs fronts vers la terre,

D'où vient que celui-ci s'élève encor si haut?

— C'est qu'il n'a pas de grain dans sa tête légère.

L'épi vide est l'image du sot orgueilleux qui veut paraître supérieur aux autres. La suffisance indique toujours la sottise, tandis que la modestie annonce généralement le mérite.

Exercice 279. — Écrivez de mémoire la fable ci-dessus.
Exercice 280. — Analysez les verbes contenus dans la fable ci-dessus.



EXERCICES DE RÉCAPITULATION

Exercice 281. — *Un verbe étant donné, formez-en un nom et un adjectif :*

Flatter. Fertiliser. Gronder. Patienter. Sécher. Modérer. Mûrir. Négliger. Obscurcir. Offenser. Outrager. Peiner. Couronner.

MODÈLE DU DEVOIR : Flatter, flatterie, flatter.

Exercices 282-283. — *Terminez les petites phrases suivantes, en employant le temps indiqué par le premier verbe :*

- 1^o L'hiver paraît, les hirondelles partent.
 - Quand l'hiver paraîtra.....
 - L'hiver a paru.....
 - Aussitôt que l'hiver parut....
- 2^o Le canon gronde, la bataille commence.
 - Le canon a grondé.....
 - Le canon gronda.....
 - Si le canon grondait.....

Exercice 284. — *Terminez les petites phrases suivantes, en employant le temps indiqué par le premier verbe :*

- Quand Paul travailla, il est malade.
 - Quand Paul travaillait.....
 - Quand Paul travailla.....
 - Chaque fois que Paul travailla.
 - Demain si Paul travaillait.....
 - Paul s'ennuierait bien s'il.....

Exercice 285. — *Un nom étant donné, formez-en un verbe et un adjectif :*

Aigreur. Admiration. Injure. Ambition. Habitude. Calomnie. Épouvante. Raison. Abondance. Hasard. Humilité. Activité. Importunité. Scandale. Brusquerie. Précision. Saveur.

MODÈLE DU DEVOIR : Aigreur, aigrir, aigre.

LECTURE ET DICTÉE. — **La Souris.**

La souris est connue de tout le monde. Elle creuse dans les planchers et dans les vieilles murailles des galeries où elle établit sa résidence habituelle. Avec ses petites dents, elle cause souvent beaucoup de dommage au linge et aux livres; elle aime surtout à grignoter le suif, le savon et le lard, dont elle est très friande. Le chat est son ennemi acharné.

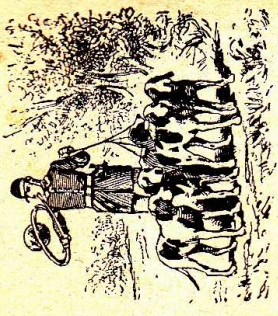
Exercice 286. — *Mettez cette dictée au pluriel. (Les souris.)*

Exercices 287, 288, 289. — *Mettez les verbes suivants, 1^o au PRÉSENT DE L'INDICATIF; 2^o à l'IMPARFAIT; 3^o au PASSÉ DÉFINI :*

Tu cueillir les fleurs. Il haïr la paresse. Nous tressaillir d'ardeur. Tu acquérir de la gloire. Vous dire la vérité. L'eau bouillir dans le pot. Le loir dormir tout l'hiver. Je peindre⁽¹⁾ un tableau. Nous conclure le marché. Nous confire les fruits. Tu coudre du drap. Les éléphants craindre les serpents. Hironnelle, tu revenir au printemps. L'homme courir après la fortune. Les paresseux fuir le travail. Qui servir bien son pays n'avoir pas besoin d'aideux. Tu démentir la fausse nouvelle. Le scélérat ne mourir pas sans remords. Je vaincre mon rival.

LECTURE ET DICTÉE. — **Les Chiens de chasse.**

Dès que le bruit des armes se fait entendre, dès que les cors ou les voix des chasseurs donnent le signal de la guerre prochaine, les chiens de chasse marquent leur joie par les plus vifs transports; ils annoncent par leurs mouvements et par leurs cris l'impatience de combattre et le désir de vaincre; marchant ensuite en silence, ils s'attachent à la découverte du gibier et restent immobiles quand ils aperçoivent leur proie.



Exercice 290. — *Mettez cette dictée au singulier. (Le Chien...)*

Exercice 291. — *Traduisez la dictée ci-dessus au futur. (Dès que le bruit des armes se fera...)*

Exercices 292, 293, 294. — *Mettez les verbes, 1^o au PASSÉ INDÉFINI; 2^o au PLUS-QUE-PARFAIT; 3^o au PASSÉ ANTÉRIEUR :*

Le vieillard acquérir de l'expérience. Nous coudre de la toile. Vous croire tout ce qu'on dit. La mauvaise herbe croître tous les jours. Vous devoir donner l'exemple. Le billet échoir, je le payer. Ces fleurs éclore cette nuit. Les rides écrire l'âge sur le front. Cette nouvelle émuvoir toute la ville. La peur se métamorphoser dans les rangs ennemis. L'épicier moudre le café. La fortune ouvrir toutes les carrières. Nous résoudre de partir demain. Le père pourvoir aux besoins de sa famille.

1. Les verbes en *indire* et en *soudre* perdent le *d* aux deux premières personnes du singulier du présent de l'indicatif : *je peins, tu absous*, et à l'imperatif : *peins, absous*. De plus ils changent le *d* en *t* à la 3^e pers. du sing. du présent de l'indicatif : *il absout*.

Exercices 295-296. — Mettez les verbes suivants, 1^o au FUTUR; 2^o au FUTUR ANTERIEUR :

L'arbre *croître* (1). Tu ne *convaincre* jamais un entêté. Il *fallait* croire au bien pour pouvoir le faire. Les mœurs *naître* de l'éducation. La franchise *plaire* toujours. Nous ne *confier* ce secret à personne. Ce marchand *surfaire* sa marchandise. Le paresseux se *repentir* bientôt de ne pas avoir travaillé. L'homme *naître* dans les pleurs, *vivre* dans les plaintes et *mourir* dans les regrets. Tu *convenir* de tes torts, tu *savoir* te repentir, tu *tenir* ta promesse, tu *secourir* les malheureux, tu *contribuer* à leur bonheur, et tu *voir* que je *devenir* ton ami.

DICTÉE ET RÉCITATION. — L'Appui fragile.

Sur un roseau sans consistance

Un jour un enfant s'appuya;

Soudain le roseau se brisa

Et *punit* sa folle imprudence.

Son maître, qui le *regardait*,

Voulant qu'au petit marmouset

Cet accident *devint* utile :

« *Apprends*, lui *dit-il*, mon ami,

Qu'il *vaut* mieux être sans appui,

Que d'en *avoir* un trop fragile. »

Exercice 297. — Écrivez de mémoire cette fable : 1^o en vers; 2^o en prose.

Exercice 298. — Donnez, aux temps simples, la 1^{re} pers. du singulier et la 1^{re} pers. du pluriel des verbes en italique de cette fable.

LECTURE ET DICTÉE. — De la Rage.

Lorsque la rage se déclare chez le chien, il est d'abord triste et languissant pendant quelques jours; il se cache, recherche l'obscurité, n'aboie plus, grogne sans cesse, refuse de manger et surtout de boire. Bientôt, il quitte la maison de son maître, court çà et là, et semble parfois chanceler. Son poil est hérissé, sa langue sort de sa gueule inondée de bave; sa queue se recourbe entre ses jambes. Il cherche à mordre tout le monde, même son maître; enfin il succombe dans les plus terribles convulsions au bout de quelque temps.

Exercices 299-300. — Tradisez cette dictée : 1^o au PASSÉ DÉFINI (Lorsque la rage se déclara...); 2^o au FUTUR (Lorsque... se déclarera...).



Exercices 304, 302, 303. — Mettez les verbes suivants : 1^o au PRÉSENT DU CONDITIONNEL; 2^o au 1^{er} PASSÉ; 3^o au 2^e PASSÉ DU CONDITIONNEL :

Nous *agréer* votre demande. Tu *envoyer* une dépêche. J'*aller* à la campagne. Vous *faire* votre devoir. Nous *pouvoir* faire le bien. Les flatteurs *corrompre* le meilleur naturel. Le travail et l'économie nous *enrichir*. Archimède disait : « Avec un levier et un point d'appui, je *soulever* la terre. » Ne faisons pas à autrui, ce que nous ne *vouloir* pas qu'on nous fit. Un homme qui *feindre* une chose et qui en *faire* une autre être perfide. C'est dans l'adversité que nous *connaître* nos vrais amis.

LECTURE ET DICTÉE. — Plus rusé que le renard.

Un beau chien danois et un joli petit écureuil, tous deux bons amis, partirent un jour pour la promenade. La nuit les surprit dans une forêt et chacun d'eux chercha un endroit pour y dormir en toute sécurité. Le chien se blottit dans le tronc creux d'un grand chêne et l'écureuil grimpa lestement dans les branches touffues de l'arbre.



A la pointe du jour, un renard, en quête d'un déjeuner, aperçut le petit animal. Dissimulant sa joie : « Eh! bonjour mon ami, s'écria-t-il, venez que je vous embrasse. — Volontiers, répondit l'écureuil, mais demandez la permission à mon père qui dort là, au pied de l'arbre. » Le renard, espérant manger deux écureuils au lieu d'un, s'approcha, heurta doucement contre le tronc d'arbre et révéla le chien qui, sautant sur lui, l'étrangla net.

Exercice 304. — Racontez cette fable : 1^o oralement; 2^o par écrit.

Exercice 305. — Tradisez cette fable au présent (Un beau chien danois... partent un jour, etc.).

Exercice 305. — Formez une phrase en ajoutant un verbe et un complément direct aux substantifs suivants :

Le père. L'araignée. La Saône. Du Guesclin. L'avocat. La vache. Le poltron. Les fleurs. L'aimant. Le détroit. L'exercice. Richelieu. Le volcan. La Bourgogne. Colbert. Le navigateur.

MODELE DU DEVOIR : Le père garde le bétail.

1. Les verbes en *naître* et en *croître*, comme *connaître*, *croître*, prennent un accent circonflexe sur l'i du radical toutes les fois que cet i est suivi d'un t; je *connaîtrai*, il *croîtra*.

Exercices 307-308. — Répétez la phrase suivante en mettant les verbes en italique à chaque temps des modes indicatif et conditionnel :

Les ennemis s'avancer, les Français aller à leur rencontre, la bataille s'engager, le canon gronder, les balles siffler, le ciel s'obscurcir, la mort planer, le sang couler, la victoire balancer, les soldats charger avec furie, l'ennemi ne pouvoir résister, il faiblir, reculer, s'enfuir, l'armée française être victorieuse.

MODÈLE DU DEVOIR :

Prés. de l'indicatif : Les ennemis s'avancent, les Français vont...
Imparfait : Les ennemis s'avançaient, les Français allaient...

Exercice 309. — Employez les verbes de la phrase ci-dessus à chacun des temps du mode subjonctif, en commençant par : Il faut que les ennemis...; ou par : Il fallait que les...

LECTURE ET DICTÉE. — Madame de Sévigné.

Marie de Rabutin-Chantal naquit en Bourgogne, et épousa à dix-huit ans le marquis de Sévigné. Devenue veuve après sept années de mariage, elle s'occupa uniquement de l'établissement de son fils et de l'éducation de sa fille. Sa fille surtout, qu'elle maria au marquis de Grignan, fut le culte et la passion de toute sa vie, et ce fut ce sentiment qui lui inspira ses plus belles pages, si l'on peut appeler ainsi des causeries sans prétention et sans apprêt. C'est dans sa correspondance avec Mme de Grignan que son talent prend tout son essor; c'est dans le cœur de sa fille qu'elle aime à répandre toutes les impressions de son âme sensible et tous les trésors de son esprit. Comme elle le lui écrivait un jour, elle lui donne avec plaisir le dessus de tous les paniers, c'est-à-dire, la fleur de son esprit, de sa tête, de ses yeux, de sa plume, et de son écritoire.

Exercice 310. — Traduisez cette dictée à la 1^{re} personne, en prenant pour titre : Madame de Sévigné raconte sa vie.

MODÈLE DU DEVOIR : Je naquis en Bourgogne, et j'épousai...

Exercices 314, 312 et 313. — Mettez les verbes suivants à chaque temps des modes indicatif, conditionnel; et à chaque temps du mode subjonctif en commençant la phrase par : Il faut que... ou Il fallait que...

L'homme naître, souffrir, s'égayer, chanter, marcher, aller, venir, s'élançer, courir, sauter, gravir, descendre, ramper, nager, guerroyer, vieillir, chanceler, s'incliner, mourir.

Exercice 314. — Donnez le contraire des verbes suivants :

Naître. Ouvrir. Allumer. Récompenser. Augmenter. Maudire. Pleurer. Résister. S'enrichir. Condamner. Descendre. Paraître. Arriver. Se montrer. S'approcher. Planter. Ennuyer. Accorder. Boucher. Commencer. Précéder quelqu'un. L'horloge avancer. L'ennemi avancer. Accélérer le pas. Applaudir un acteur.

MODÈLE DU DEVOIR : Naître, mourir.

LECTURE ET DICTÉE. — Les Gaulois.

Le Gaulois avait habité l'Asie avant de venir dans notre pays. Il était grand, bien fait, et son courage égalait sa force. Cruel pour ses ennemis, il était, pendant la paix, généreux et hospitalier. Il défendait toujours le faible contre le fort, l'innocent contre le coupable. Il avait pour demeure une hutte spacieuse et ronde, et il suspendait à la porte les têtes des ennemis tués pendant le combat. C'est de préférence dans les bois ou sur le bord des rivières qu'il construisait son habitation.



Exercice 315. — Mettez cette dictée au pluriel. (Les Gaulois...)

Exercices 316-317. — Formez avec les verbes du paragraphe 1 des noms terminés en AGE, et avec ceux du paragraphe 2 des noms terminés en URE :

1^o Aborder. Gaspiller. Hériter. Bavarder. Allier. Ajuster. Plumer. Voyager. Gager. Piller. Ravager. Labourer. Cirer. Colporter. Éclairer. Témoiner. Savonner. Mesurer. Griffonner. Laver. Partager. Outrager. Coller.
2^o Friser. Créer. Murmurer. Armer. Aller. Briser. Chausser. Injurier. Peindre. Teindre. Voiturier. Rompre. Graver. Garnir. Flétrir. Éplucher. Ferrer. Écrire. Sculpter. Coiffer.

MODÈLE DU DEVOIR : 1^o Aborder, abordage; — 2^o Friser, frisure.

Exercice 318. — Indiquez :

Trois verbes en ger. — Trois verbes en cer. — Trois verbes de la 1^{re} conjugaison ayant un e muet à l'avant-dernière syllabe. — Trois verbes de la 1^{re} conjugaison ayant un é fermé à l'avant-dernière syllabe. — Trois verbes en ecer. — Trois verbes en ier. — Trois verbes en yer qui changent y en i devant un e muet. — Trois verbes en ayer.

LECTURE ET DICTÉE. — **L'Écolier paresseux.**

Je *hais* un *mauvais* élève, toujours *oisif*, *distract*, *inappliqué*. L'étude l'*ennuie*, la lecture le *fatigue*, le travail est une *peine* pour lui; il trouve tout *difficile*, et il *échoue* dans les choses les plus *simples*; aussi ses camarades le *méprisent*; son maître le *punit*; sa mère, qui est *malheureuse* de sa *mauvaise* volonté, lui adresse des *reproches*. Ce sera plus tard un *ignorant orgueilleux*.

Exercice 319. — *Refaites cette dictée en donnant le contraire des mots en italique; et prenez pour titre : L'écolier laborieux.*

LECTURE ET RÉCITATION. — **La Fourmi vaniteuse.**

Sur les cornes d'un bœuf *revenant* du labour
Une fourmi *s'était nichée*.

« D'où *viens-tu*? lui *cria* sa sœur,
Et que *fais-tu* si haut perchée?

— D'où je *viens*, ma commère? eh! *peux-tu l'ignorer*?
Nous *venons* de labourer. »

Certaines personnes *s'adjugent* tout l'honneur d'une affaire à laquelle elles n'*ont eu* aucune part.

Exercice 320. — *Racontez cette fable : 1^o oralement; 2^o par écrit.*

Exercice 321. — *Analysez les verbes de la fable ci-dessus.*

Exercice 322. — *Donnez un synonyme à chaque verbe suivant :*

Effrayer. Entasser. Briser. Obliger. Arracher. Flatter. Assassinier. Babiller. Biffer. Bâtir. Exiler. Ravager. Affliger. Excuser. Courir. Égayer. Aimer. Agrandir. Accompagner. Inhumer. Apercevoir. Dissimuler. Imiter. Répandre. Divertir. Mélanger. Châtier. Battre. Guider. Entourer. Inventer. Dérober.

Exercice 323. — *Remplacez par un synonyme les verbes en italique :*

Songe à ta mère. La chaleur *corrompt* la viande. Tout ce qui *brille* n'est pas or. La douceur *apaise* la colère. Les hommes *s'habituent* au mal comme au bien. L'odeur du fromage *allécha* le renard. L'avare *entasse* toujours. Le castor *bâtit* avec sa queue. Richelieu *grandit* le pouvoir royal. Une grenouille *vit* un bœuf qui lui *sembla* de belle taille. Dis-moi qui tu *hantes*, je te dirai qui tu es. L'éléphant *redoute* le serpent. La soif *obligea* le renard et le bouc à descendre dans un puits. Il ne faut pas *offenser* ses amis, même en *riant*.